

# A importância das **áreas científicas** em cursos de licenciatura em **Turismo**

MANUEL ANTÓNIO BRITES SALGADO \* [ manuelsalgado@ipg.pt ]

CARLOS MANUEL MARTINS DA COSTA \*\* [ ccosta@ua.pt ]

FERNANDO MANUEL FLORIM RIBEIRO DE LEMOS \*\*\* [ fflemos@ispgaya.pt ]

LUÍS MANUEL MENDES CORREIA \*\*\*\* [ lmc@eu.ipp.pt ]

**Resumo** | O estudo afere sobre a situação atual da educação em Turismo no ensino superior em Portugal, interpretando as mudanças que estão a ocorrer nos processos educativos após a plena implementação do Processo de Bolonha (PB). Assim, o objetivo principal é o de conhecer essas mudanças, bem como as decorrentes da utilização mais recente dos sistemas de avaliação e acreditação nos cursos de 1.º ciclo nesta área do conhecimento científico. A análise da contribuição dos sistemas de avaliação e acreditação da oferta formativa na área do Turismo pode permitir perspetivar a evolução futura desta área científica, também nos restantes níveis de ensino, com vista a compreender a sua articulação vertical, sobretudo com os cursos de 2.º e 3.º ciclos. A metodologia de pesquisa baseia-se essencialmente na análise de dados secundários recolhidos para o efeito no *site* da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), decorrente da necessidade de examinarmos transversalmente algumas variáveis científicas e curriculares dos cursos selecionados, com o intuito de compreender a natureza científica do Turismo, sobretudo criando uma perspetiva holística de reflexão sobre os resultados dos processos de avaliação e de acreditação desenvolvidos pela A3ES. O desenvolvimento curricular e a qualidade da formação, neste domínio científico, dependem também da ponderação das várias áreas científicas, que contribuem para a estruturação dos *curricula* de licenciatura, pelo que será possível equacionar a importância relativa de cada uma e o modelo adotado pela instituição.

**Palavras-chave** | Ensino superior, Turismo, Avaliação, Acreditação.

**Abstract** | The study assesses the current situation in tourism studies in higher education in Portugal, interpreting the changes that are occurring in the educational processes after full implementation of the Bologna Process. Thus, the main objective is to meet these changes as well as those arising from the more recent use of evaluation and accreditation systems in the courses of the 1st cycle of scientific knowledge in this area. The analysis of the contribution from the evaluation and accreditation systems of the training offer in tourism can allow perspective future progress in this scientific area, also

\* Doutor em Turismo pela Universidade de Aveiro. Professor Adjunto no Instituto Politécnico da Guarda e Membro do GITUR e do GOVCOPP.

\*\* Doutor em Turismo pela Universidade de Surrey. Professor Catedrático na Universidade de Aveiro e Membro da GOVCOPP.

\*\*\* Mestre em Administração Pública pela Universidade do Minho. Professor Adjunto no Instituto Superior Politécnico de Gaya e Membro do GOVCOPP.

\*\*\*\* Mestre em Gestão e Desenvolvimento do Turismo pela Universidade de Aveiro. Assistente no Instituto Politécnico do Porto e Membro do CIEFGEI.

in other levels of education in order to understand its vertical articulation, especially with courses in 2nd and 3rd cycles. The research methodology is based mainly on the analysis of secondary data collected for this purpose from the A3ES site, due to the need to examine across some scientific curriculum and courses of selected variables in order to understand the scientific nature of tourism, especially creating a holistic perspective of reflection on the results of the assessment and accreditation processes developed by A3ES. Curriculum development and quality of training, in this scientific field, also depend on the weighting of the various scientific areas that contribute to the structuring of curricula of a degree, so it is possible to equate the relative importance of each and the model used by an institution.

**Keywords** | Higher education, Tourism, Assessment, Accreditation.